

# Grado K (kínder): Habilidades de aprendizaje permanentes

## Responsabilidad

**Demuestra autocontrol, manejando la frustración de manera apropiada**

- Sigue instrucciones de un solo paso
- Sabe usar sus cosas como parte de las rutinas diarias bajo la guía de la maestra(o).
- Empieza a esperar por su turno
- Comienza a tolerar la frustración

**Demuestra civismo**

- Participa en las rutinas diarias del aula
- Comienza a identificar cómo el comportamiento de uno afecta a los demás.
- Comienza a responder de manera apropiada a las llamadas de atención de los adultos.

## Reflexión / Autoconciencia

**Muestra conciencia de sus pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades y, los expresa de manera adecuada.**

- Empieza a usar vocabulario para los sentimientos (enojada(o), triste, feliz, asustada(o))
- Comienza a usar expresiones de cómo se siente ("Me siento \_\_\_\_ cuando tú \_\_\_\_.")
- Sabe si ha hecho mejor su trabajo o si se comportó adecuadamente
- Responde las preguntas: "¿Cómo podrías mejorar la próxima vez?" y "¿tomaste una buena decisión?"

**Reflexiona y evalúa el aprendizaje y el comportamiento con el propósito de mejorar.**

**Establece metas**

## Cooperación

**Escucha atentamente a los demás.**

- Comienza a aprender a poner atención (por ejemplo, estar atento a la persona que habla, sin interrumpir, razonar lo que se dice, responder con palabras, mantenerse quieto)
- Comparte ideas con otros cuando es apropiado

**Contribuye al esfuerzo del grupo**

- Empieza a esperar su turno (por ej., levanta la mano para participar, espera en fila por el bebedero)  
Comienza a desarrollar habilidades de cooperación en grupo (por ej., permanece con el grupo)

**Comparte materiales y responsabilidades**

- Comienza a compartir materiales con los demás.

**Ayuda a los demás**

- Ayuda a los demás



## Respeto

### Muestra respeto por sí misma(o)

- Comienza a desarrollar una conciencia de sí misma(o), incluida la identificación de cualidades (por ej., se da cuenta de lo que hace bien)

### Demuestra empatía y amabilidad hacia los demás

- Comienza a desarrollar conciencia de los sentimientos.
- Desarrolla una conciencia sobre los demás y de cómo el comportamiento de uno afecta a los demás.

### Aprécia la diversidad

- Desarrolla conciencia de similitudes y diferencias

### Sigue las reglas del aula y de la escuela.

- Se da cuenta de la necesidad de normas para un grupo
- Cuida sus materiales y sus cosas

## Hábitos de trabajo independiente

### Planifica y organiza tiempo y materiales

- Permanecer en la actividad de grupo

### Localiza información y los materiales para completar tareas.

- Sabe dónde encontrar los útiles escolares, cómo usarlos de manera adecuada y los guarda

### Sigue instrucciones

- Sigue instrucciones recordándole
- Observa a sus compañeros en busca de pistas sobre qué hacer cuando no está segura(o)

### Termina proyectos y tareas a tiempo

- Termina proyectos y tareas a tiempo

### Persiste cuando se le ponen retos

- Intenta cosas nuevas
- Permanece concentrado en la tarea si se le recuerda

### Pide ayuda cuando es necesario

- Pide ayuda a la maestra(o) cuando no está segura(o)

## Resolución de problemas y toma de decisiones.

**Resuelve problemas/situaciones de tal forma que muestra que toma en cuenta varios puntos de vista.**

- Cuando se le presenta una variedad de situaciones específicas, comienza a identificar que existe un problema (por ej., dos estudiantes quieren el mismo juguete durante el juego)

**Sabe cuándo estar en desacuerdo**

- Con orientación, escucha lo que piensan y sienten los demás (su versión de la historia) sin interrumpir

**Genera alternativas a problemas personales e interpersonales**

- Cuando ocurre un problema, toma en cuenta las opciones alternas sugeridas por un adulto.

# Grado 1-2: Habilidades de aprendizaje permanentes

## Responsabilidad

**Demuestra autocontrol, manejando la frustración de manera apropiada**

- Sigue instrucciones de 2-3 pasos
- Sabe usar sus cosas como parte de las rutinas diarias bajo la guía de la maestra(o).
- Espera su turno
- Tolerla la frustración, la ira y la confusión y, pide ayuda o aclaraciones.

**Demuestra civismo**

- Participa en las rutinas diarias, tales como las responsabilidades en el aula.
- Reconoce, recibiendo guía, que su propio comportamiento afecta a los demás.
- Se disculpa cuando se le solicita y responde adecuadamente a las llamadas de atención de los adultos

## Reflexión / Autoconciencia

**Muestra conciencia de sus pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades y, los expresa de manera adecuada.**

- Continúa aprendiendo vocabulario sobre los sentimientos (por ej., herido, excluido, emocionado, decepcionado)

**Reflexiona y evalúa el aprendizaje y el comportamiento con el propósito de mejorar.**

- Obtiene consuelo usando frases con el pronombre “yo” para expresar deseos y sentimientos
- Utiliza las reglas establecidas en el aula para evaluar el trabajo y el comportamiento cuando se le pide

**Establece metas**

- Identifica un área en la que puede mejorar en aprendizaje y/o comportamiento.

## Cooperación

**Escucha atentamente a los demás.**

- Comienza a demostrar buenas habilidades para poner atención a la maestra(o) y a sus compañeros en entornos estructurados (por ej., pláticas de grupo)

**Contribuye al esfuerzo del grupo**

- Comparte ideas con otros cuando es apropiado

**Comparte materiales y responsabilidades**

- Por lo general, sabe esperar su turno en una variedad de situaciones.
- Trabaja con una variedad de estudiantes y se mantiene concentrado

**Ayuda a los demás**

- Muestra deseos de compartir materiales con los demás cuando se le solicita
- Ayuda y acepta la ayuda de profesores y compañeros cuando se le solicita.

## Respeto

### Muestra respeto por sí misma(o)

- Ya empieza a reconocer la diferencia entre los rasgos externos e internos (por ej., belleza y ropa bonita o amable y trabajador)

### Demuestra empatía y amabilidad hacia los demás.

- Empieza a reconocer los sentimientos de los demás (p. ej., enojada(o), triste, feliz y asustada(o))
- Muestra que se preocupa por los demás
- Reconoce formas de tratar bien a los demás

### Aprecia la diversidad

- Es consciente de las diferencias de los demás y comienza a aceptar esas diferencias.

### Sigue las reglas del aula y de la escuela.

- Ayuda a formular reglas de grupo
- Sigue reglas, recordándoselas

### Cuida el entorno escolar y del aula

- Cuida sus materiales y sus cosas

## Hábitos de trabajo independiente

### Planifica y organiza tiempo y materiales

- Utiliza el tiempo que se le da para completar las tareas asignadas

### Localiza información y materiales para completar tareas.

- Es capaz de ubicar las tareas (por ej., en la carpeta o en el lugar de trabajo)
- Conoce y usa materiales apropiados

### Sigue instrucciones

- Sigue instrucciones recordándoselas esporádicamente
- Observa a sus compañeros en busca de pistas sobre qué hacer cuando no está segura(o)

### Termina proyectos y tareas a tiempo

- Termina proyectos y tareas a tiempo

### Persiste cuando se le ponen retos

- Intenta cosas nuevas
- Permanece concentrado al trabajar, recordándole

### Pide ayuda cuando es necesario

- Pide ayuda a la maestra(o) y/o compañeros cuando no está segura(o)

## Resolución de problemas y toma de decisiones.

**Resuelve problemas/situaciones de tal forma que muestra que toma en cuenta varios puntos de vista.**

**Sabe cuándo estar en desacuerdo**

**Genera alternativas a problemas personales e interpersonales**

- Con la dirección de un adulto, comienza a reconocer qué está causando el conflicto.
- Aprende algunos métodos para lidiar con conflictos (por ej., mesa para tranquilizarse, plática de grupo, recordatorios visuales, mediador de compañeros, pasos para la resolución de problemas/conflictos)
- Con orientación, escucha y considera los razonamientos y sentimientos de los demás sin interrumpir
- Cuando ocurre un problema, piensa en una variedad de soluciones

## Grado 3-4: Habilidades de aprendizaje permanentes

### Responsabilidad

**Demuestra autocontrol, manejando la frustración de manera apropiada**

**Demuestra civismo**

- Sigue instrucciones de varios pasos
- Sabe usar sus cosas bajo indicaciones de la maestra(o).
- Espera su turno
- Aprende una variedad de estrategias para usar cuando está enojada(o), frustrada(o) o confundida(o) (por ej., usa frases empezando con "yo", se aleja, se disculpa, pide ayuda a un adulto o amigo)
- Participa y contribuye como miembro del grupo de clase.
- Puede decir cómo es que su propio comportamiento afecta a los demás al momento de resolver situaciones.
- Se disculpa voluntariamente cuando es apropiado
- Responde apropiadamente a las llamadas de atención de los adultos
- Anima a los demás dar lo mejor de sí

### Reflexión / Autoconciencia



**Muestra conciencia de sus pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades y, los expresa de manera adecuada.**

- Utiliza un vocabulario para expresar sentimientos cómodos e incómodos, así como razonamientos, deseos y necesidades en diversas situaciones (por ej., reuniones o debates en clase)

**Reflexiona y evalúa el aprendizaje y el comportamiento con el propósito de mejorar.**

- Utiliza frases con el pronombre "yo", de forma independiente
- Expresa lo que hace bien y lo que necesita mejorar tanto en las necesidades académicas como de comportamiento.
- Acepta críticas con el propósito de superarse personalmente

**Establece metas**

- Escribe metas personales (por ej., semanalmente) y evalúa su progreso.

## Cooperación

**Escucha atentamente a los demás.**

- Demuestra que sabe poner atención en entornos estructurados y aplica esa habilidad a situaciones no estructuradas.

**Contribuye al esfuerzo del grupo**

- Comparte ideas con otros para beneficio mutuo
- Espera adecuadamente su turno en una variedad de entornos
- Aprende habilidades grupales cooperativas (por ej., contacto visual, uso de nombres, preguntas para aclarar, verifica si se está de acuerdo)

**Comparte materiales y responsabilidades**

- Sabe compartir materiales
- Desarrolla la comprensión sobre los diferentes roles o tareas dentro de un grupo.

**Ayuda a los demás**

- Ofrece y pide ayuda cuando es apropiado

## Respeto

**Muestra respeto por sí misma(o)**

- Continúa su autoconciencia identificando y dando importancia a los rasgos personales internos.

**Demuestra empatía y amabilidad hacia los demás.**

- Muestra cortesía (por ej., por favor, gracias)

**Aprecia la diversidad**

**Sigue las reglas del aula y de la escuela.**

**Cuida el entorno escolar y del aula**

- Demuestra que se preocupa por los demás al dar o explicar cumplidos, ayudando y disculpándose
- Acepta a los demás
- Ayuda a formular reglas grupales y comprende su importancia
- Sigue las reglas
- Cuida los materiales y las cosas, propios y de la escuela

## **Hábitos de trabajo independiente**

**Planifica y organiza tiempo y materiales**

- Hace un buen uso del tiempo de trabajo ignorando las distracciones y enfocándose en el trabajo asignado
- Usa su propio tiempo para completar las tareas cuando se le indica

**Localiza información y los materiales para completar tareas.**

- Realiza un seguimiento del trabajo asignado (por ej., utiliza un planificador, cuaderno o secciones divisorias) bajo dirección
- Es capaz de ubicar las tareas (por ej., en la carpeta o en el lugar de trabajo)
- Conoce y usa materiales apropiados

**Sigue instrucciones**

- Sigue instrucciones, recordándole esporádicamente
- Hace preguntas aclaratorias si no está segura(o)

**Termina proyectos y tareas a tiempo**

- Termina proyectos y tareas a tiempo

**Persiste cuando se le ponen retos**

- Intenta hacer una tarea aún cuando no está segura(o) de su capacidad para lograrlo
- Acepta que los errores son parte del aprendizaje.
- Se concentra al trabajar, recordándole

**Pide ayuda cuando es necesario**

- Responde sus propias preguntas cuando puede
- Pide ayuda a la maestra(o) y/o compañeros cuando no está segura(o)

## Resolución de problemas y toma de decisiones.

**Resuelve problemas/situaciones de tal forma que muestra que toma en cuenta varios puntos de vista.**

- Con la dirección de un adulto, es capaz de describir qué está causando el conflicto.
- Con orientación, utiliza varios métodos para abordar los conflictos.

**Sabe cuándo estar en desacuerdo**

- Con orientación, escucha, considera y comienza a comprender la perspectiva de otra persona.

**Genera alternativas a problemas personales e interpersonales**

- Cuando ocurre un problema, piensa en una variedad de soluciones y comienza a pensar en sus consecuencias.

## Grado 5-6: Habilidades de aprendizaje permanentes

### Responsabilidad

**Demuestra autocontrol, manejando la frustración de manera apropiada**

- Sigue instrucciones de varios pasos
- Usa sus cosas de manera independiente
- Espera su turno
- Utiliza una variedad de estrategias para manejar la ira, la frustración y la confusión.

**Demuestra civismo**

- Participa y contribuye como parte del grupo de clase.
- Reconoce su comportamiento (por ej., admite errores, se disculpa y acepta las consecuencias)
- Acepta las llamadas de atención de los adultos
- Anima a los demás a dar lo mejor de sí

### Reflexión / Autoconciencia

**Muestra conciencia de sus pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades y, los expresa de manera adecuada.**

- Utiliza un vocabulario ampliamente desarrollado para expresar sentimientos de manera espontánea en una variedad de situaciones (por ej., debates o pláticas en el aula, escritura de diarios y escritura creativa, arte, teatro y música).

**Reflexiona y evalúa el aprendizaje y el comportamiento con el propósito de mejorar.**

- Utiliza frases con el pronombre "yo", de forma independiente
- Identifica y nombra las fortalezas y debilidades personales tanto en el aprendizaje como en el comportamiento

**Establece metas**

- Acepta críticas con el propósito de superarse personalmente de una manera positiva.
- Establece metas personales para su superación personal y evalúa su progreso.

## Cooperación

### Escucha atentamente a los demás.

- Demuestra habilidades de atención constante en situaciones estructuradas y no estructuradas

### Contribuye al esfuerzo del grupo

- Intercambia ideas con los demás para beneficio mutuo y con el propósito de aprender.
- Muestra paciencia con los demás.
- Aprende habilidades grupales cooperativas (por ej., contacto visual, uso de nombres, preguntas para aclaraciones, verificar si se está de acuerdo)

### Comparte materiales y responsabilidades

- Sabe compartir materiales
- Realiza varios roles o tareas asignadas dentro de un grupo

### Ayuda a los demás

- Ofrece y pide ayuda cuando es apropiado

## Respeto

### Muestra respeto por sí misma(o)

- Muestra autodirección (por ej., ve por sus propios intereses y creencias)

### Demuestra empatía y amabilidad hacia los demás.

- Muestra interés y consideración por sus compañeros y adultos.
- Ayuda a otros sin que se lo pidan

### Aprecia la diversidad

- Muestra tolerancia; acepta y aprecia las diferencias

### Sigue las reglas del aula y de la escuela.

- Ayuda a formular reglas grupales y comprende su importancia
- Sigue las reglas y ofrece recordatorios a los demás para que también las sigan.

### Cuida el entorno escolar y del aula

- Cuida los materiales y las cosas, propios y de la escuela
- Ayuda a mantener un aula y un entorno escolar limpios

## Hábitos de trabajo independiente

### Planifica y organiza el tiempo y materiales

- Hace un buen uso del tiempo de trabajo ignorando las distracciones y enfocándose en el trabajo asignado
- Utiliza su propio tiempo para completar las tareas si es necesario
- Utiliza estrategias para centrar la atención en las necesidades individuales de aprendizaje (por ej., da recordatorios a sus compañeros, se traslada a un lugar tranquilo para trabajar)
- Realiza un seguimiento del trabajo asignado (por ej., utiliza un planificador, cuaderno o secciones divisorias) bajo dirección

### Localiza información y los materiales para completar tareas.

- Es capaz de ubicar las tareas (por ej., en la carpeta o en el lugar de trabajo)
- Conoce y usa materiales apropiados

### Sigue instrucciones

- Sigue instrucciones, recordándole esporádicamente
- Hace preguntas aclaratorias si no está segura(o)

### Termina proyectos y tareas a tiempo

- Termina proyectos y tareas a tiempo

### Persiste cuando se le ponen retos

- Intenta hacer una tarea aún cuando no está segura(o) de su capacidad para lograrlo
- Aprende de sus errores
- Se concentra en su trabajo, sin recordarle tanto

### Pide ayuda cuando es necesario

- Responde sus propias preguntas cuando puede
- Identifica medios competentes (no solo la maestra(o)) cuando no está segura(o)

## Resolución de problemas y toma de decisiones.

### Resuelve problemas/situaciones de tal forma que muestra que toma en cuenta varios puntos de vista.

- Es capaz de describir la causa del conflicto.
- De forma independiente, utiliza varios métodos para lidiar con conflictos.

### Sabe cuándo estar en desacuerdo

- Escucha, considera y se identifica con la perspectiva de la otra persona

### Genera alternativas a problemas personales e interpersonales

- Cuando ocurre un problema, genera una variedad de soluciones, piensa en sus consecuencias y elige una solución que sería aceptable para todas las personas involucradas.

