

유치원: 평생 학습 기술

책임

불만을 적절히 다루며 자기 통제와 자기 관리를 하는 것이 보인다

- 한단계 지시를 따른다
- 교사 지도하에 개인물품을 하루 일상 부분으로써 관리한다
- 자기 차례를 기다리기 시작한다
- 불만을 참기 시작한다

좋은 시민 정신을 보여 준다

- 매번하는 일상 수업에 참여한다
- 자기 행위가 다른 사람들에게 어떤 영향을 주는가를 알아보기 시작한다
- 성인의 방향 전환에 적절히 반응하기 시작한다

반영/자기 인식

자신의 생각, 감정, 원하는것, 필요한것을 보이며 이것들을 적합하게 표현한다

- 감정 어휘를 개발하기 시작한다 (화난, 슬픈, 행복한, 겁이난)

개선을 목적으로 학습과 행동을 뒤돌아 보고 평가한다

- “나는 느낀다”를 사용하기 시작한다 (“너가___할때 나는___를 느낀다.”)
- 자신이 최선의 일을 했는지를 그리고 알맞게 행동을 했는지를 결정한다

목표를 정한다

- 질문에 대답한다: “다음에 네가 더 잘하기 위해 무엇을 해야 하니?” 그리고 “네가 최선의 선택을 했니?”

협력

다른 사람의 말을 적극적으로 듣는다

- 경청하는 기술을 배우기 시작한다 (예를들어, 말하는 사람을 쳐다 봄, 말을 중단하지 않음, 말하고 있는것을 생각함, 말로 응답, 움직이지 않음)
- 적절한 때 다른 사람들과 생각을 나눈다

그룹 노력에 기여한다

- 차례를 기다리기 시작한다 (예를들어, 말을하려 손을 든다, 식수대에서 줄에 선다)
협력하는 그룹기술을 개발하기 시작한다 (예를들어, 그룹과 함께 머문다)

자료와 책임을 공유한다

- 다른 사람들과 자료를 공유하기 시작한다

다른 사람들을 돕는다

- 다른 사람들을 돕는다

존중

자기 존중을 보인다

- 자신의 특징을 알아 보는 것을 포함하여 자기 인식을 개발하기 시작한다 (예를들어, 자신이 잘하는 것을 알아 봄)

다른 사람에게 공감과 친절을 보여준다

- 감정 인식을 개발하기 시작한다
- 다른 사람들을 의식하며 자신의 행위가 어떤 영향을 주는가를 개발한다

다양성을 인식한다

- 유사성과 차이의 인식을 개발한다

교실과 학교 규칙을 따른다

- 그룹 지침의 필요성을 인식한다

교실과 학교 환경을 돌본다

- 자신의 자료와 물건을 돌본다

독립적 학습 습관

시간과 자료를 계획하며 준비한다

- 그룹 활동에 계속 머문다

과제를 완성하기 위해 정보와 자료를 찾는다

- 학습자료를 어디에서 찾고, 어떻게 적합하게 사용하며, 치우는 것을 알고 있다

지시를 따른다

- 주의를 줄때 지시를 따른다
- 무엇을 해야할지 확실하지 않은때는 힌트를 얻기 위해 동급생들을 주시한다

시간에 맞춰 프로젝트와 과제를 끝낸다

- 시간에 맞춰 프로젝트와 과제를 끝낸다

어려울때 지속한다

- 새 과제를 시도한다
- 주의를 줄때 과제를 계속한다

필요시에 도움을 요청한다

- 확신이 없을 때는 교사에게 도움을 청한다

문제 해결/의사 결정

다양한 견해를 숙고한 것을 보여주는 방식으로 문제를 해결한다

- 다양한 구체적인 상황들이 제시될 때 문제가 있다는 것을 알아 보기 시작한다 (예를들어, 놀때 두명의 학생이 같은 장난감을 원한다)

친절히 의견을 일치하지 않을수 있다

- 지도하에 말을 가로 막지 않고 다른 사람의 생각과 감정을 청취한다 (그들쪽 이야기)

개인과 대인 관계 문제에 대안을 만들어 낸다

- 문제 발생시, 성인의 촉구가 있을때 대안선택을 생각 한다

1-2 학년: 평생 학습 기술

책임

불만을 적절히 다루며 자기 통제와 자기 관리를 하는 것이 보인다

좋은 시민 정신을 보여 준다

- 2-3 단계 지시를 따른다
- 교사 지도하에 개인물품을 일상부분으로 관리한다
- 자기 차례를 기다린다
- 불만, 화, 혼동을 참고 도움이나 설명을 요청한다
- 교실 일과 같은 매일 일상 교실 일에 참여한다
- 지도하에 자기 행위가 다른 사람들에게 영향을 주는 것을 인정한다
- 성인의 방향 전환에 적합하게 반응하여 사과한다

반영/자기 인식

자신의 생각, 감정, 원하는것, 필요한것을 보이며 이것들을 적절하게 표현한다

개선을 목적으로 학습과 행동을 뒤돌아 보고 평가한다

목표를 정한다

- 감정 어휘의 개발을 계속한다 *아프다, 제외됐다, 흥분한, 실망한)
- 필요와 감정을 표현하기 위하여 나-진술 사용에 위로를 받는다
- 요청시에 일과 행위를 평가하는 확립된 수업 지침 사항을 사용한다
- 학습 및 또는 행위에서 개선해야 할 부분을 알아낸다

협력

다른 사람의 말을 적극적으로 듣는다

그룹 노력에 기여한다

자료와 책임을 공유한다

다른 사람들을 돕는다

- 구조적인 환경 (예를들어, 수업시간)에서 교사와 동급생들에게 좋은 청취 기술을 보이기 시작한다
- 적절한 때 다른 사람들과 생각을 나눈다
- 보통, 다양한 환경에서 자기차례를 기다릴수 있다
- 다양한 다른 학생들과 일하며 과제를 수행한다
- 유도시에 다른 학생들과 자료 공유를 기꺼이 한다
- 유도시에 교사와 동급생들에게 도움을 주고 또한 도움을 받는다

존중

자기 존중을 보인다

- 외부적특징과 내부적 특징 차이를 인식하기 시작한다 (예를들어, 아름답고 멋진옷에 비해 친절하며 근면한)

다른 사람에게 공감과 친절을 보여준다

- 다른 사람의 감정을 알아보기 시작한다 (예를들어, 화난, 슬픈, 행복한, 겁이난)
- 다른 사람에게 배려를 보인다
- 다른 사람을 친절하게 대하는 방법을 인식한다

다양성을 인식한다

- 다른 사람들과 차이를 알고 그것을 받아들이기 시작한다

교실 규칙과 학교 규칙을 따른다

- 그룹 지침사항을 도와 세운다
- 주의를 줄때 지침을 따른다

교실과 학교 환경을 돌본다

- 자기 교실의 자료와 물건을 돌본다

독립적 학습 습관

시간과 자료를 계획하며 준비한다

- 주어진 과제를물을 완성하는데 주어진 시간을 사용한다

과제를 완성하기 위해 정보와 자료를 찾는다

- 과제를물을 찾을수 있다 (예를들어, 바인더나 작업 공간)
- 적합한 자료에 대해 알고 있고 사용한다
- 가끔 주의를 받고 지시를 따른다
- 확신이 없을 때 힌트를 얻기 위해 동급생들을 주시한다

지시를 따른다

시간에 맞춰 프로젝트와 과제를 끝낸다

- 시간에 맞춰 프로젝트와 과제를 끝낸다

어려울때 지속한다

- 새 과제를 시도한다
- 가끔 주의를 받고 과제를 계속한다

필요시에 도움을 요청한다

- 확신이 없을 때 교사 및 또는 동급생들에게 도움을 청한다

문제 해결/의사 결정

다양한 견해를 숙고한 것을 보여주는 방식으로 문제를 해결한다

- 성인 지도하에 갈등의 원인을 알아보기 시작한다
- 갈등을 다루는 몇가지 방법을 배운다 (예를들어, 평화 탁자, 교실 미팅, 시각적인 상기, 동급생 중재자, 문제 해결 단계)

친절히 의견을 일치하지 않을수 있다

- 지도하에 다른 사람의 말을 가로 막지 않고 생각과 감정을 청취하며 고려한다

개인과 대인 관계 문제에 대안을 만들어 낸다

- 문제가 발생시 다양한 해결책을 생각해 낸다

3-4 학년: 평생 학습 기술

책임

불만을 적절히 다루며 자기 통제와 자기 관리를 하는 것이 보인다

- 여러 단계 지시를 따른다
- 교사 신호로 개인 물품을 관리한다
- 자기 차례를 기다린다
- 화가 나거나, 불만스럽거나, 혼란할때 사용할 수 있는 다양한 전략을 배운다 (예를들어, 나-진술을 사용하거나, 옮기거나, 성인이나 친구에게 도움을 청한다)

좋은 시민 정신을 보여 준다

- 수업 지역사회의 기여하는 구성원으로 참여한다
- 문제를 헤쳐나갈 때 자신의 행동이 다른 사람에게 어떤 영향을 주는가를 알수있다
- 적합한 때 기꺼히 사과한다
- 성인의 방향 전환에 적합하게 응한다
- 다른 사람들이 그들의 최선을 다하도록 격려한다

반영/자기 인식

자신의 생각, 감정, 원하는것, 필요한것을 보이며 이것들을 적합하게 표현한다

- 다양한 상황에서 생각, 원하는것, 필요한것 뿐 아니라 편안한 감정과 불편한 감정을 표현하기 위하여 어휘를 사용한다 (예를들어, 수업 미팅/수업 논의)

개선을 목적으로 학습과 행동을 뒤돌아 보고 평가한다

- 나-진술을 독립적으로 사용한다
- 학업과 행동적인 면에서 본인이 잘하고 있는 것과 노력해야 하는 것을 모두 나눈다
- 자기 향상을 위한 목적으로 정보나 의견을 받아들인다

목표를 세운다

- 개인 목표를 쓰고 진보를 평가한다 (예를들어, 매주)

협력

다른 사람의 말을 적극적으로 듣는다

- 구조적인 환경에서 좋은 청취 기술을 보여주고 비구조적인 상황에서 그기술을 적용한다

그룹노력에 기여한다

- 다른 사람들과 상호간 혜택을 위해 생각을 나눈다
- 다양한 환경에서 차례를 잘 기다린다
- 협력하는 그룹 기술을 배운다 (예를들어, 눈접촉, 이름을 사용함, 명확하게 하는 질문, 동의를 확인함)

자료와 책임을 나눈다

- 자료를 공유할 수 있다
- 한 그룹에 다양한 임무나 과제의 이해를 개발한다

다른 사람들을 돕는다

- 적합한 때에 도움을 권하며 또한 요청한다

존중

자기 존중을 보인다

- 내부적 특징을 알고 그것에 역점을 두어 자각을 계속한다

다른 사람에게 공감과 친절을 보여준다

- 정중함을 보인다 (예를들어, 폴리아이즈, 감사합니다)
- 칭찬, 도움, 사과로 다른 사람들에게 관심을 보여준다

다양성을 인식한다

- 다른 사람들을 받아들인다

교실 규칙과 학교 규칙을 따른다

- 그룹 지침을 도와 세우고 그 중요성을 이해한다

교실과 학교 환경을 돌본다

- 지침사항을 따른다

- 자기 교실과 학교의 자료와 물건을 돌본다

독립적 학습 습관

시간과 자료를 계획하며 준비한다

- 집중을 방해하는 것을 무시하며 지정된 일에 집중하여 일하는 시간을 잘 활용한다

과제를 완성하려 정보와 자료를 찾는다

- 지시하면 과제물을 완성하기 위해 자기 시간을 사용한다

- 방향 제시에 따라 지정된 일을 알고 있다 (예를들어, 플랜너, 공책, 나누는 부분)

- 과제물을 찾을수 있다 (예를들어, 바인더나 작업 공간)
- 적합한 자료를 알며 사용한다

지시를 따른다

- 가끔의 상기를 받고 지시에 따른다

- 방향 제시때 필요하면 명확하게 하기 위한 질문을 한다

시간에 맞춰 프로젝트와 과제를 끝낸다

- 시간에 맞춰 프로젝트와 과제를 끝낸다

어려울때 지속한다

- 성공할 능력이 확실하지 않은 때도 과제를 시도한다

- 실수를 학습의 한부분으로 받아 들인다

- 가끔의 상기를 받고 과제를 계속한다

필요시에 도움을 요청한다

- 가능하면 자신의 질문에 답한다

- 확신이 없을 때는 교사 및 동급생들에게 도움을 청한다

문제 해결/의사 결정

다양한 견해를 숙고한 것을 보여주는 방식으로 문제를 해결한다

- 성인 지도하에 갈등의 원인을 설명할수있다
- 갈등을 다루는 다양한 방법을 사용한다

친절히 의견을 일치하지 않을수 있다

- 지도하에 다른 사람의 견해를 청취, 고려, 이해를 시작한다

개인과 대인 관계 문제에 대안을 만들어 낸다

- 문제가 발생할 때 다양한 해결책을 생각해 내며 그결과에 대해 생각하기 시작한다

5-6 학년: 평생 학습 기술

책임

불만을 적절히 다루며 자기 통제와 자기 관리를 하는 것이 보인다

- 여러 단계 지시를 따른다
- 독립하여 개인 물품을 관리한다
- 자기 차례를 기다린다
- 분노, 불만, 혼란을 다루기 위한 다양한 전략을 이용한다

좋은 시민 정신을 보여 준다

- 학교와 교실 지역사회에 기여하는 구성원으로 참여 한다
- 행동의 책임을 진다 (예를들어, 실수를 인정하고, 사과하며, 결과를 받아 들인다)
- 성인으로 부터 방향전환을 받아 들인다
- 다른 사람들이 최선을 하도록 격려한다

반영/자기 인식

자신의 생각, 감정, 원하는것, 필요한것을 보이며 이것들을 적절하게 표현한다

- 다양한 상황에서 감정을 자발적으로 표현하기 위한 넓게 발달된 어휘를 사용한다 (예를들어, 토론/교실 미팅, 저널, 창의적인 글쓰기, 예술, 연극, 음악)

개선을 목적으로 학습과 행동을 뒤돌아 보고 평가한다

- 독립적으로 나-진술을 적절하게 사용한다
- 학습과 행동에서 개인적인 장점과 약점을 알고 이름을 부른다
- 긍정적인 방식으로 자기 향상을 위한 목적을 위해 정보나 의견을 받아 들인다

목표를 세운다

- 개인 향상을 개인적 목표로 세우고 진보를 평가한다

협력

다른 사람의 말을 적극적으로 듣는다

- 구조적 상황과 비구조적 상황에서 적극적 청취 기술을 보여준다

그룹노력에 기여한다

자료와 책임을 나눈다

다른 사람들을 돕는다

- 다른 사람들과 상호간의 혜택과 학습의 목표를 위해 생각을 교환 한다
- 다른 사람들에게 참을성을 보인다
- 협력하는 그룹 기술을 사용한다 (예를들어, 눈접촉, 이름을 사용함, 명확하게 하는 질문, 동의를 확인함)
- 자료를 공유할 수 있다
- 그룹에서 다양한 지정된 임무나 과제를 수행한다
- 적합한 때에 도움을 권하며 요청한다

존중

- 자기 존중을 보인다
 - 스스로에 의한 방향결정을 보인다 (예를들어, 자신의 이익과 신념을 추구한다)
- 다른 사람에게 공감과 친절을 보여준다
 - 동급생과 성인에게 관심과 고려를 보여준다
 - 요청없이 다른 사람을 돕는다
- 다양성을 인식한다
 - 참을성을 보여준다; 차이를 받아들이며 고마워한다;
- 교실 규칙과 학교 규칙을 따른다
 - 그룹 지침을 도와 세우고 그것의 중요성을 이해한다
 - 지침을 따르며 다른 사람들에게 지침을 따르라고 상기시킨다
- 교실과 학교 환경을 돌본다
 - 자기 교실과 학교의 자료와 물건을 돌본다
 - 깨끗한 교실과 학교 환경을 유지하는 것을 돕는다

독립적 학습 습관

- 시간과 자료를 계획하며 준비한다
 - 집중에 방해되는것을 무시하며 지정된 일에 집중하여 시간을 잘 활용 한다
 - 필요시 과제를 완성하기 위해 자기 시간을 사용한다
 - 개인의 학습에 주의를 집중하려고 전략을 사용한다 (예를들어, 동급생에게 상기를 시킴, 조용한 장소로 이동)
 - 지시에 따라 지정된 일을 잘 알고 기억한다 (예를들어, 플래너, 공책, 나누는 부분)
- 과제를 완성하려 정보와 자료를 찾는다
 - 과제를 찾을수 있다 (예를들어, 바인더나 작업 공간)
 - 적합한 자료에 대해 알며 사용한다
- 지시를 따른다
 - 약간의 상기를 받고 지시를 따른다
 - 방향 제시때 필요하면 명확하게 하기 위한 질문을 한다
- 시간에 맞춰 프로젝트와 과제를 끝낸다
 - 시간에 맞춰 프로젝트와 과제를 끝낸다
- 어려울때 지속한다
 - 성공할 능력이 확실하지 않은 때도 과제물을 시도한다
 - 실수를 학습을 위해 사용한다
 - 소수의 상기를 받고 과제를 계속한다
- 필요시에 도움을 요청한다
 - 가능하면 자신의 질문에 답한다
 - 확실치 않은때 권한이 있는 재료 (교사가 아닌)를 알아낸다

문제 해결/의사 결정

- 다양한 견해를 숙고한 것을 보여주는 방식으로 문제를 해결한다
 - 갈등의 원인을 설명할수있다
 - 독립적으로 갈등을 다루는 다양한 방법을 사용한다
- 친절히 의견을 일치하지 않을수 있다
 - 다른 사람의 견해에 청취하고, 고려하며, 공감한다

개인과 대인 관계 문제에 대안을 만들어 낸다

- 문제 발생시 다양한 해결책을 마련하며 그 결과를 생각해보고 관계된 모든이들에게 허용될만한 해결책을 선택한다