

## صف رياض الأطفال : مهارات التعلم مدى الحياة

### المسؤولية

إظهار ضبط النفس والإدارة الذاتية و التعامل مع الاحباط بشكل مناسب

- اتباع ارشادات من خطوة واحدة
- ادارة الأشياء الشخصية كجزء من الروتين اليومي تحت توجيه المعلم
- يبدأ في انتظار دوره
- يبدأ في تحمل الإحباط
- يشارك في الروتين اليومي للفصل الدراسي
- يبدأ في تحديد كيف يؤثر سلوك المرء على الآخرين
- يبدأ في الاستجابة بشكل مناسب لإعادة التوجيه من البالغين

يظهر المواطنة الصالحة

### انعكاس / وعي ذاتي

يظهر وعياً بأفكاره ومشاعره ورغباته واحتياجاته ويعبر عنها بشكل مناسب

يعكس ويقيم التعلم والسلوك لغرض التحسين نحو الأفضل

يحدد الأهداف

- يبدأ في بناء مفردات المشاعر (جنون ، حزين ، سعيد ، خائف)
- يبدأ في استخدام عبارات "أنا أشعر" ("أشعر ب- عندما \_\_\_\_").
- يقرر ما إذا كان قد قام بعمل أفضل أم لا واستخدم السلوك المناسب
- يجيب على الأسئلة: "ما الذي يمكنك فعله بشكل أفضل في المرة القادمة؟" و "هل اتخذت الخيار الأفضل؟"

### تعاون

يستمتع بنشاط للآخرين

يساهم في جهود المجموعة

يشارك في المواد والمسؤوليات

يساعد الآخرين

- يبدأ في تعلم مهارات الاستماع الجيد (على سبيل المثال ، النظر إلى الشخص الذي يتحدث ، وعدم المقاطعات ، والتفكير في ما يقال ، والاستجابة بالكلمات ، والحفاظ على الجسد ثابتاً)
- يشارك الأفكار مع الآخرين عند الاقتضاء
- يبدأ في انتظار دوره (على سبيل المثال ، يرفع يده للمشاركة ، وينتظر في طابور للحصول على دوره في نافورة الشرب)
- يبدأ في تطوير مهارات المجموعة التعاونية (على سبيل المثال ، البقاء مع المجموعة)
- يبدأ في مشاركة المواد مع الآخرين
- يساعد الآخرين

## الاحترام

- يبدأ في تطوير وعي بالذات بما في ذلك تحديد السمات (على سبيل المثال ، يمكنه تحديد ما يفعله جيدًا)
- يبدأ في تطوير وعي المشاعر
- تنمي الوعي بالآخرين وكيف يؤثر سلوك الفرد على الآخرين
- ينمي الوعي بأوجه الشبه والاختلاف
- يصبح مدركًا للحاجة إلى إرشادات المجموعة
- يهتم بالمواد والممتلكات الخاصة
- يظهر احترام الذات
- أظهر التعاطف واللفت تجاه الآخرين
- يقدر التنوع
- يتبع قواعد الفصل والمدرسة
- يهتم بالفصول الدراسية والبيئة المدرسية

## عادات العمل المستقلة

- يبقى مع النشاط الجماعي
- يعرف أين أجد المواد التعليمية ، وكيفية استخدامها بشكل مناسب ، ويضعها بعيدًا
- يتبع التوجيهات مع التذكيرات
- يراقب الأقران بحثًا عن أدلة حول ما يجب فعله عند عدم التأكد
- إنهاء المشاريع والواجبات في الوقت المحدد
- يحاول القيام بمهام جديدة
- يبقى في المهمة مع التذكيرات
- يطلب من المعلم المساعدة عندما لا يكون متأكدًا
- يخطط وينظم الوقت والمواد
- يحدد موقع المعلومات والمواد لإكمال المهام
- يتبع الاتجاهات
- إنهاء المشاريع والتعيينات في الوقت المحدد
- يستمر عند التحدي
- يطلب المساعدة عند الحاجة

## حل المشكلات / اتخاذ القرار

- عند تقديم مجموعة متنوعة من المواقف المحددة يبدأ في تحديد وجود مشكلة (على سبيل المثال ، يريد تلميذان نفس اللعبة أثناء اللعب)
- مع التوجيه ، استمع إلى أفكار ومشاعر الآخرين (جانبيهم من القصة) دون مقاطعة
- عندما تحدث مشكلة ، فكر في خيارات بديلة عندما يروج لها شخص بالغ
- حل المشاكل بطريقة تظهر مراعاة وجهات النظر المختلفة
- يمكن أن يختلف بشكل مدروس
- يولد بدائل للمشاكل الشخصية والداخلية

## الصف 1-2: مهارات التعلم مدى الحياة

### المسؤولية

- يتبع تعليمات 2-3 خطوات
  - يدير الأشياء الشخصية كجزء من الروتين اليومي تحت توجيه المعلم
  - ينتظر دوره
  - يتحمل الإحباط والغضب والارتباك ويطلب المساعدة أو التوضيح
  - يشارك في إجراءات الفصل الدراسي اليومية مثل وظائف الفصل الدراسي
  - يقر ، مع التوجيه ، بأن السلوك الخاص يؤثر على الآخرين
  - يعتذر عندما يُطلب منه الاستجابة بشكل مناسب لإعادة توجيهه من البالغين
- يُظهر ضبط النفس والإدارة الذاتية ، والتعامل مع الإحباط بشكل مناسب
- يظهر المواطنة الصالحة

### انعكاس / وعي ذاتي

- يستمر في بناء مفردات المشاعر \* مؤلم ، مهمل ، متحمس ، محبط)
  - يكتسب الراحة في استخدام العبارات 1 للتعبير عن الرغبات والمشاعر
  - يستخدم إرشادات الفصل الدراسي الراسخة لتقييم العمل والسلوك عند الطلب
  - يحدد مجال التحسين في التعلم و / أو السلوك
- يُظهر وعياً بأفكاره ومشاعره ورغباته واحتياجاته ويعبر عنها بشكل مناسب
- يعكس ويقيم التعلم والسلوك لغرض التحسين
- يحدد الأهداف

### تعاون

- يبدأ في إظهار مهارات الاستماع الجيدة مع المعلم ومع الأقران في إعدادات منظمة (على سبيل المثال ، اجتماعات الفصل)
  - يشارك الأفكار مع الآخرين عند الاقتضاء
  - عادةً ما يكون قادرًا على انتظار تسليم مجموعة متنوعة من الإعدادات
  - يعمل مع مجموعة متنوعة من الطلاب الآخرين ويظل في المهمة
  - يظهر استعدادًا لمشاركة المواد مع الآخرين عند المطالبة بذلك
  - يساعد ويقبل المساعدة من المعلمين والأقران عند الطلب.
- يستمتع بنشاط للآخرين
- يساهم في جهود المجموعة
- يشارك في المواد والمسؤوليات
- يساعد الآخرين

## الاحترام

- يمكن أن تبدأ في التعرف على الفرق بين السمات الخارجية والداخلية (على سبيل المثال ، الجمال والملابس اللطيفة مقابل العمل الجاد اللطيف)
- يظهر احترام الذات
- يبدأ في التعرف على المشاعر في الآخرين (على سبيل المثال ، مجنون ، حزين ، سعيد ، وخائف)
- يظهر التعاطف واللفظ تجاه الآخرين
- يتعرف على طرق التعامل مع الآخرين بلطف
- يقدر التنوع
- يدرك اختلافات الآخرين ويبدأ في قبول تلك الاختلافات
- يتبع قواعد الفصل والمدرسة
- يساعد في صياغة إرشادات المجموعة
- يتبع الإرشادات مع التذكيرات
- يهتم بالمواد والممتلكات الخاصة بالفصول الدراسية
- يهتم بالفصول الدراسية والبيئة المدرسية

## عادات العمل المستقلة

- يستخدم الوقت الممنوح لإكمال المهام المعينة
- يخطط وينظم الوقت والمواد
- قادر على تحديد المهام (على سبيل المثال ، في مكان العمل أو الموثق)
- يعرف ويستخدم المواد المناسبة
- يتبع التعليمات مع تذكير من حين لآخر
- يراقب الأقران بحثاً عن أدلة حول ما يجب فعله عند عدم التأكد
- إنهاء المشاريع والتعيينات في الوقت المحدد
- إنهاء المشاريع والتعيينات في الوقت المحدد
- يحاول القيام بمهام جديدة
- يبقى في مهمة مع تذكيرات من حين لآخر
- يطلب المساعدة من المعلم و / أو الأقران عندما لا تكون متأكدًا
- يطلب المساعدة عند الحاجة
- الاستمرار عند الصعوبات
- يطلب المساعدة عند الحاجة

## حل المشكلات / اتخاذ القرار

- مع اتجاه الكبار يبدأ في التعرف على ما يسبب الصراع
- يتعلم بعض طرق التعامل مع الصراع (على سبيل المثال ، طاولة السلام ، اجتماعات الفصل ، التذكيرات المرئية ، وسيط الأقران ، خطوات حل المشكلات)
- يمكن أن يختلف بشكل مدروس
- مع التوجيه ، يستمع ويأخذ في الاعتبار أفكار ومشاعر الآخرين دون مقاطعة
- يولد بدائل للمشاكل الشخصية والداخلية
- عندما تحدث مشكلة ، فكر في مجموعة متنوعة من الحلول

## الصف 3-4: مهارات التعلم مدى الحياة

### المسؤولية

يُظهر ضبط النفس والإدارة الذاتية ، والتعامل مع الإحباط بشكل مناسب

يظهر المواطنة الصالحة

- يتبع اتجاهات متعددة الخطوات
- يدير العناصر الشخصية مع تلميح المعلم
- انتظار دوره
- يتعلم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لاستخدامها عند الغضب أو الإحباط أو الارتباك (على سبيل المثال ، استخدام عبارات ا ، أو الابتعاد ، أو الاعتذار ، أو طلب المساعدة من شخص بالغ أو صديق)
- يشارك كعضو مساهم في مجتمع الفصل الدراسي
- يمكن أن يخبرنا كيف يؤثر سلوكك على الآخرين عند حل مشكلة ما
- يعتذر عن عمد عند الاقتضاء
- يستجيب بشكل مناسب لإعادة التوجيه من البالغين
- يشجع الآخرين على بذل قصارى جهدهم

### انعكاس / وعي ذاتي

يُظهر وعيًا بأفكاره ومشاعره ورغباته واحتياجاته ويعبر عنها بشكل مناسب

يعكس ويقيم التعلم والسلوك لغرض التحسين

وضع الأهداف

- يستخدم المفردات للتعبير عن المشاعر المريحة وغير المريحة وكذلك الأفكار والرغبات والاحتياجات في مواقف مختلفة (على سبيل المثال ، اجتماعات الفصل / مناقشات الفصل)
- يستخدم بيانات ا بشكل مستقل
- يشارك ما يفعله جيدًا وما يحتاج إلى العمل عليه في كل من الاحتياجات الأكاديمية والسلوكية
- يقبل الملاحظات لغرض تحسين الذات
- يكتب الأهداف الشخصية (على سبيل المثال ، أسبوعيًا) ويقيم التقدم

### التعاون

يستمتع بنشاط للآخرين

يساهم في جهود المجموعة

المشاركة في المواد و المسؤوليات

مساعدة الآخرين

- يُظهر مهارات استماع جيدة في إعدادات منظمة ويطبق تلك المهارات على المواقف غير المنظمة.
- يشارك الأفكار مع الآخرين من أجل المنفعة المتبادلة
- بشكل مناسب ينتظر بدوره في مجموعة متنوعة من الإعدادات
- يتعلم مهارات المجموعة التعاونية (على سبيل المثال ، التواصل البصري ، استخدام الأسماء ، طرح الأسئلة للتوضيح ، التحقق من الاتفاق)
- قادر على مشاركة المواد
- يطور فهمًا للأدوار أو المهام المختلفة داخل المجموعة
- يقدم المساعدة عند الحاجة

## الاحترام

- يواصل الوعي الذاتي من خلال تحديد السمات الداخلية وإيلائه الأهمية
- يظهر احترام الذات
- يظهر مجاملة (على سبيل المثال ، من فضلك ، شكرًا لك)
- يُظهر اهتمامه بالآخرين من خلال تقديم / شرح المجاملات والمساعدة والاعتذار
- تقبل الآخرين
- يساعد في صياغة إرشادات المجموعة ويفهم أهميتها
- يتبع الارشادات
- يهتم بالمواد والممتلكات الخاصة بالفصول الدراسية والمدرسة
- يقدر التنوع
- يتبع قواعد الفصل والمدرسة
- يهتم بالفصول الدراسية والبيئة المدرسية

## عادات العمل المستقلة

- يستفيد من وقت العمل من خلال تجاهل المشتتات والتركيز على العمل المعين
- يستخدم الوقت الخاص لإكمال المهام عند توجيهه
- يتبع العمل المعين (على سبيل المثال ، استخدم مخطط أو دفتر ملاحظات أو أقسام مقسم) مع الاتجاه
- قادر على تحديد المهام (على سبيل المثال ، في مكان العمل أو الموثق)
- يعرف ويستخدم المواد المناسبة
- يتبع التعليمات مع تذكير من حين لآخر
- يطرح أسئلة توضيحية إذا لزم الأمر عند إعطاء التوجيهات
- إنهاء المشاريع و الواجبات في الوقت المحدد
- القيام بالمهمة حتى عندما تكون غير متأكد من القدرة على النجاح
- يقبل أن الأخطاء جزء من التعلم
- يبقى في مهمة مع تذكيرات من حين لآخر
- إنهاء الواجبات و المسؤليات في الوقت المحدد
- الاستمرار رغم التحدي
- طلب المساعدة عند الحاجة
- إجابات الأسئلة الخاصة كلما أمكن ذلك
- يطلب المساعدة من المعلم و / أو الأقران عندما لا تكون متأكدًا

## حل المشكلات / اتخاذ القرار

- يحل المشاكل بطريقة تظهر مراعاة وجهات النظر المختلفة
- مع توجيه الكبار ، قادر على وصف ما يسبب الصراع
- مع التوجيه ، يستخدم أساليب مختلفة للتعامل مع الصراع
- مع التوجيه ، يستمع إلى وجهة نظر شخص آخر ويفكر فيها ويبدأ في فهمها
- يمكن أن يختلف بشكل مدروس
- عندما تحدث مشكلة ، تفكر مجموعة متنوعة من الحلول والكائنات التفكير في عواقبها
- يولد بدائل للمشاكل الشخصية والشخصية

## الصف 5-6: مهارات التعلم مدى الحياة

### المسؤولية

يُظهر ضبط النفس والإدارة الذاتية ، والتعامل مع الإحباط بشكل مناسب

يظهر المواطنة الصالحة

- يتبع اتجاهات متعددة الخطوات
- يدير الأشياء الشخصية بشكل مستقل
- ينتظر دوره
- يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات للتعامل مع الغضب والإحباط والارتباك
- يشارك كعضو مساهم في مجتمع المدرسة والفصول الدراسية
- يتحلّى بملكية السلوك (على سبيل المثال ، الاعتراف بالأخطاء ، والاعتذار ، وتقبل العواقب)
- يقبل إعادة التوجيه من البالغين
- يشجع الآخرين على بذل قصارى جهدهم

### انعكاس / وعي ذاتي

يُظهر وعياً بأفكاره ومشاعره ورغباته واحتياجاته ويعبر عنها بشكل مناسب

يعكس ويقيم التعلم والسلوك لغرض التحسين

وضع الأهداف

- يستخدم مفردات مطورة على نطاق واسع للتعبير عن المشاعر تلقائياً
- في مجموعة متنوعة من المواقف (على سبيل المثال ، اجتماعات المناقشة / الفصل الدراسي والمجلات والكتابة الإبداعية والفن والدراما والموسيقى)
- يستخدم عبارات مناسبة بشكل مستقل
- يحدد ويعلن نقاط القوة والضعف الشخصية في كل من التعلم والسلوك
- يقبل الملاحظات بغرض تحسين الذات بطريقة إيجابية
- يحدد الأهداف الشخصية لتحسين الذات وتقييم التقدم

### التعاون

يستمتع بنشاط الآخرين

يساهم في جهود المجموعة

يشارك في المواد والمسؤوليات

مساعدة الآخرين

- إظهار مهارات الاستماع النشط في المواقف المنظمة وغير المنظمة
- يتبادل الأفكار مع الآخرين لتحقيق المنفعة المتبادلة و لغرض التعلم
- يظهر الصبر مع الآخرين
- يستخدم مهارات المجموعة التعاونية (على سبيل المثال ، التواصل البصري ، واستخدام الأسماء ، وطرح الأسئلة للتوضيح ، والتحقق من الاتفاق)
- قادر على مشاركة المواد
- ينفذ العديد من الأدوار أو المهام المعينة داخل المجموعة
- يقدم ويطلب المساعدة عند الاقتضاء

## الاحترام

- يظهر التوجيه الذاتي (على سبيل المثال ، يسعى وراء الاهتمامات والمعتقدات الخاصة)
- يظهر الاحترام والنظر للأقران والبالغين
- يساعد الآخرين دون أن يطلب منهم ذلك
- يظهر التسامح. يقبل ويقدر الاختلافات
- يساعد في صياغة إرشادات المجموعة ويفهم أهميتها
- يتبع الإرشادات ويقدم تذكيرات للآخرين لاتباع الإرشادات
- يهتم بالمواد والممتلكات الخاصة بالفصول الدراسية والمدرسة
- يساعد في الحفاظ على نظافة الفصل الدراسي والبيئة المدرسية
- يظهر احترام الذات
- يظهر التعاطف واللفت تجاه الآخرين
- يقدر التنوع
- يتبع قواعد الفصل والمدرسة
- يهتم بالفصول الدراسية والبيئة المدرسية

## عادات العمل المستقلة

- يستفيد من وقت العمل من خلال تجاهل المشتتات والتركيز على العمل المعين
- يستخدم الوقت الخاص لإكمال المهام إذا لزم الأمر
- يستخدم الاستراتيجيات من أجل تركيز الانتباه على احتياجات التعلم الفردية (على سبيل المثال ، إعطاء تذكير للأقران ، والانتقال إلى مكان هادئ للعمل)
- تتبع العمل المعين (على سبيل المثال ، استخدام مخطط أو دفتر ملاحظات أو أقسام فاصل) مع الاتجاه
- قادر على تحديد المهام (على سبيل المثال ، في مكان العمل أو الموثق)
- يعرف ويستخدم المواد المناسبة
- يتبع التعليمات مع القليل من التذكيرات
- طرح أسئلة توضيحية إذا لزم الأمر عند إعطاء التوجيهات
- إنهاء المشاريع والواجبات في وقتها
- يحاول المهمة حتى عندما تكون غير متأكد من القدرة على النجاح
- التعلم من الأخطاء
- يبقى في المهمة مع القليل من التذكيرات
- إجابات الأسئلة الخاصة كلما أمكن ذلك
- يحدد موردًا كفيًا (ليس المعلم فقط) عندما لا يكون متأكدًا
- يخطط وينظم الوقت والمواد
- يحدد موقع المعلومات والمواد لإكمال المهام
- اتباع الارشادات
- إنهاء المشاريع و الواجبات في الوقت المحدد
- يستمر عند التحدي
- طلب المساعدة عند الحاجة

## حل المشكلات / اتخاذ القرار

- قادر على وصف سبب الصراع
- بشكل مستقل ، يستخدم أساليب مختلفة للتعامل مع الصراع
- يستمع إلى وجهة نظر الشخص الآخر ويراعيها ويتعاطف معها
- عندما تحدث مشكلة ، تولد مجموعة متنوعة من الحلول ، وتفكر في عواقبها ، وتختار حلاً يكون مقبولاً لجميع المعنيين
- يحل المشاكل بطريقة تظهر مراعاة وجهات النظر المختلفة
- يمكن أن يختلف بشكل مدروس
- يولد بدائل للمشاكل الشخصية والداخلية



